

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Первомайское  
муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению на заседании  
МО учителей гуманитарного  
цикла  
Ефимова  
Руководитель МО  
Олокина Л.П. *ОЛ*  
Пр. № 1 от «28» 08 2019г.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
*О.А.* Лутфуллина О.А.  
«28» 08 2019г.

Утверждаю  
директор  
МБОУ СОШ с.Первомайское  
С.П.  
Приказ № *708*  
от «31» 08 2019г.



**Рабочая программа  
основного общего образования  
по истории**

**9 класс**

Срок реализации: 2019– 2020 учебный год

Программа ориентирована на примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы:  
проект.- 2-е издание. - М.: Просвещение, - (Стандарты второго поколения).

Составитель: Кашапова Альбина Галимьяновна

2019 год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Введение.(1 час)**

Как работать с учебником

### **Глава 1. «Человек в социальном измерении» (12 ч.)**

Человек - личность. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо?

Сильная личность – какая она?

Человек познает мир. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе».

«Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека).

Потребности человека. Какие бывают потребности. Мир мыслей. Мир чувств.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха.

Выбор жизненного пути.

### **Глава 2. «Человек среди людей» (10 ч.)**

Межличностные отношения. Какие отношения называются межличностными.

Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Человек в группе. Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.

Общение. Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются.

Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово – серебро, молчание - золото».

Конфликты в межличностных отношениях. Как возникает межличностный конфликт. Семь раз отмерь... как не проиграть в конфликт

### **Глава 3. «Нравственные основы жизни» (11 ч.)**

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым.

Доброе – значит хорошее. Главное правило доброго человека.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

Человек и человечность. Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам

| <b>№ п/п</b> | <b>Название раздела и темы</b>             | <b>Количество часов, отведенных на изучение раздела</b> |
|--------------|--|---|
| 1            | Введение.                                  | 1   |
| 2            | Раздел 1. «Человек в социальном измерении» | 12  |
| 3            | Раздел 2. «Человек среди людей»            | 10  |
| 4            | Раздел 3. «Нравственные основы жизни»      | 11  |
|              | Итого.                                     | 34  |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п  | Тема   | Кол-во часов | Дата (план) | Дата (факт) | Примечание     |
|--|--|--------------|-------------|-------------|----------------|
| 1  | Введение   | 1            |             |             |                |
| <b>Раздел 1. «Человек в социальном измерении» ( 12часов)</b> |  |              |             |             |                |
| 2  | Человек - личность                                     | 1            |             |             |                |
| 3  | Сильная личность – какая она?                          |              |             |             |                |
| 4  | Проектная деятельность по теме «Человек – личность»    | 1            |             |             |                |
| 5  | Человек познает мир                                    | 1            |             |             |                |
| 6  | На что ты способен                                     | 1            |             |             |                |
| 7  | Человек и его деятельность                             | 1            |             |             |                |
| 8  | Жизнь человека многогранна                             | 1            |             |             |                |
| 9  | Потребности человека                                   | 1            |             |             |                |
| 10   | Проектная деятельность « Потребности человека»         | 1            |             |             |                |
| 11   | На пути к жизненному успеху                            | 1            |             |             |                |
| 12   | Проектная деятельность « Мой путь к жизненному успеху» |              |             |             |                |
| 13   | Практикум по теме «Человек в социальном измерении»     |              |             |             | Приложение № 1 |
| <b>Раздел 2 .«Человек среди людей» (10 часов)</b>            |  |              |             |             |                |
| 14   | Межличностные отношения                                | 1            |             |             |                |
| 15   | Урок – игра «Межличностные отношения»                  | 1            |             |             |                |
| 16   | Человек в группе                                       | 1            |             |             |                |
| 17   | Кто может быть лидером                                 | 1            |             |             |                |
| 18   | Общение  | 1            |             |             |                |

|   |   |   |  |  |                |
|---|---|---|--|--|----------------|
| 19  | Урок – игра «Общение»   | 1 |  |  |                |
| 20  | Конфликты в межличностных отношениях                          | 1 |  |  |                |
| 21  | Проектная деятельность «Конфликты в межличностных отношениях» | 1 |  |  |                |
| 22  | Практикум по теме «Человек среди людей»                       | 1 |  |  | Приложение № 2 |
| 23  | Групповая проектная работа «Человек среди людей»              | 1 |  |  |                |
| <b>Раздел 3. «Нравственные основы жизни» (11 часов)</b> |   |   |  |  |                |
| 24  | Человек славен добрыми делами                                 | 1 |  |  |                |
| 25  | Урок – конференция «Что такое добро. Кого называют добрым»    | 1 |  |  |                |
| 26  | Будь смелым   | 1 |  |  |                |
| 27  | Имей смелость сказать злу «нет»                               | 1 |  |  |                |
| 28  | Человек и человечность  | 1 |  |  |                |
| 29  | Что такое гуманизм  | 1 |  |  |                |
| 30  | Проектная деятельность «Человек и человечность»               | 1 |  |  |                |
| 31  | Практикум по теме «Нравственные основы жизни»                 | 1 |  |  |                |
| 32  | Повторительно – обобщающий урок «Нравственные основы жизни»   | 1 |  |  | Приложение № 3 |
| 33  | Проект «Спешите делать добро»                                 | 1 |  |  |                |
| 34  | Итоговое повторение по курсу 6 класса                         | 1 |  |  | Приложение № 4 |