

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Первомайское
муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
МО учителей гуманитарного
цикла
Руководитель МО
Олокина Л.П. *ЛО*
Пр. № 1 от «28» 08 2019г.

Согласовано
зам. директора по УВР
Л - Лутфуллина О.А. МБОУ СОШ с.Первомайское
«29» 08 2019г.

Утверждаю
директор
С.П. Ефимова
Приказ № 1
от «29» 08 2019г.



**Рабочая программа
основного общего образования
по истории**

8 класс

Срок реализации: 2019– 2020 учебный год

Программа ориентирована на примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект.- 2-е издание. - М.: Просвещение, - (Стандарты второго поколения).

Составитель: Кашапова Альбина Галимьяновна

2019 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности, а именно:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательными результатами являются:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативными результатами являются:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); локализовать во времени общие рамки и события исторических периодов (Древняя история, Средневековье, Новое время, Новейшая история); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий и др.;
- проводить поиск информации, анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края; проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Глава I

Вводный урок. (1 час)

Мир к началу XVII в. Усиление связи между континентами. Образование крупнейших торговых предприятий для заморской торговли. Развитие национальных государств. Возникновение нового идейного течения - Просвещения.

Рождение нового мира. (7 часов)

«Европейское чудо» Европа становится лидером мира. Рост населения. Наступление капитализма, аграрная революция, промышленная революция. Транспортная революция: diligencы, строительство новых дорог. Торговля преобразует мир.

Эпоха Просвещения. «Республика философов». Новый взгляд на человека и общество: Томас Гоббс, Джон Локк, Шарль-Луи, барон де Монтескье, Жан-Жак Руссо. Веротерпимость. Космополитизм: Иммануил Кант, Чезар Беккариа, Шарль де Сен-Пьер. Развитие науки в XVIII в.: палеонтология, акустика, теплофизика, лингвистика.

В поисках путей модернизации. Развитие национальных идей. Деформация средневековых сословий. Национальные государства. Просвещенный абсолютизм.

Европа меняющаяся. В деревне и в городе, урбанизация. Изменение городов Семья и дети: роли в семье, рождаемость, смертность. Еда и напитки. Человек воспитанный: цивилизованность – черта, отличавшая европейцев от дикарей.

Мир художественной культуры Просвещения. Удивительные приключения Робинзона и Гулливера – Даниэль Дефо, Джонатан Свифт. «Человек ценнее, чем мнили вы», Пьер Огюстен Карон де Бомарше – «Женитьба Фигаро», Фридрих Шиллер «Коварство и любовь». Живописцы знати: Франсуа Буше, Антуан Ватто. «Певцы третьего сословия»: Уильям Хогарт. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальные перекрестки Европы: Иоганн Себастьян Бах, Вольфганг Моцарт, Людвиг ван Бетховен. Архитектура.

Международные отношения в XVIII в. Под знаком равновесия. Война за испанское наследство 1701-1714 гг.- Утрехтский мир. Северная война 1700-1721 гг. войны с Турцией в XVIII в. Войны за польское и австрийское наследство. Семилетняя война 1756-1763 гг. Разделы Польши.

Глава II

Европа в век Просвещения. (5 часов)

Англия на пути к индустриальной эре. Ганноверы на троне. Власть у парламента. Тори и виги. «Владычица морей». Аграрная революция в Англии. Условия промышленного переворота. Промышленный переворот: Джон Кей, Джеймс Харгривс, Эдмунд Картрайт, Джеймс Уайтт. Положение рабочих.

Франция при Старом порядке. Французский XVIII век. Сословия нуждаются в реформах: духовенство, дворянство, крестьянство. Слабость тысячелетней монархии. Неудачи реформаторов.. От реформ к революции.

Германские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Политическое развитие германских земель. Бранденбургско-Прусское государство. Два аграрных мира. Ремесло и торговля. Демографическое и социальное развитие. Фридрих II . австро-прусский дуализм и реформы. Германские земли на рубеже в XVIII - XIX вв.

Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. Великая держава без имени. Экономическое развитие монархии Габсбургов в XVIII в. Демографическое и социальное развитие. Эпоха реформ 1740-1792 гг. Монархия Габсбургов на рубеже в XVIII – XIX вв.

Глава III

Эпоха революций. (5 часов)

Английские колонии в Северной Америке. Первые колонии и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Идеология Американского общества. Начало формирования североамериканской нации. Конфликт с метрополией.

Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Начало войны за свободу и справедливость. Декларация независимости США. Военные действия в 1776-1777 гг.. Успешная дипломатия. Окончание войны. Итоги и значение Войны за независимость. Необходимость принятия Конституции. Конституция США.

Французская революция XVIII век. Революция прав человека. 26 августа 1789 г. Конституционная монархия. «Свобода или смерть». Диктатура монтаньяров. Революционный террор. Термидор: в поисках компромисса. Шаткий режим Директории. Бонапарт приходит к власти. Революция и культура. Итоги Французской революции.

Европа в годы Французской революции. Монархи против революции. Первая антифранцузская коалиция (1792-1797). Судьбы французской эмиграции. Вторая антифранцузская коалиция (1798-1801).

Глава IV

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (7 часов)

Османская империя. Персия. Эпоха тюльпанов (1718-1730). Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Восточный вопрос. Социально-экономическое развитие Османской империи. Центробежные силы. Реформы Селима III. Персия в XVIII в.

Индия. Крушение империи Великих Моголов. Англо- французское соперничество в Индии. Британские колониальные захваты в Индии во второй половине XVIII в. Деятельность Ост-Индской компании Великобритании.

Китай. Золотой век эпох правления маньчжурской династии Цин. Политическое устройство. Правление Канси. Правление Юнчжэна. Правление Цяньлуна. «Закрытие Китая».

Япония. Японское общество периода Эдо. Социально-экономическое положение японской деревни. Японские города: Эдо, Осака, Киото. По пути реформ.

Колониальная политика европейских держав в XVIII в. Колониальная эпоха. Колониальные державы. Борьба за колонии и англо-французское противостояние. Война за независимость США и колониальное соперничество.

Российская история.

Глава I.

Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)

Введение. Россия и Европа в конце XVII в. Усиление османской империи. Россия в борьбе с Турцией и Крымом. Россия и Священная лига. Балтийский вопрос.

Предпосылки петровских реформ. Усиление иностранного влияния на Россию. Политический курс Б.И. Морозова и И.Д. Милославского. Реформы А. Л. Ордина-Нащокина. Реформаторские планы В.В. Голицына.

Начало правления Петра I. Двоецарствие. Царевна Софья. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 гг.

Северная война 1700-1721 гг. Начало войны. Поражение под Нарвой. Реформа армии.

Полтавская «виктория». Прутский поход. Ништадтский мир.
Реформы управления Петра I. Создание Сената и коллегий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа местного самоуправления.
Экономическая политика Петра I. Роль государства в экономике. Развитие промышленности. Мануфактуры. Развитие торговли, транспортных путей и налоговой системы. Развитие сельского хозяйства. Итоги экономического развития.
Российское общество в петровскую эпоху. Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян.
Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Упразднение патриаршества. Старообрядцы и другие конфессии. Феофан Прокопович.
Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Причины народных выступлений. Астраханское восстание 1705-1706 гг. Башкирское восстание. Выступления старообрядцев, работников мануфактур; Выступления против реформ. « Дело царевича Алексея».
Перемены в культуре России в годы петровских реформ. Наука, образование, художественная культура. Изменения в повседневной жизни.
Повседневная жизнь и быт при Петре I. Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском «миру». Новшества в повседневной жизни.
Значение петровских преобразований в истории страны. Характер Петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия – великая европейская держава.

Глава II.

Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (6 часов).

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762гг.). Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I. Павел I. Анна Иоанновна. Иван VI Антонович. Елизавета Петровна. Петр III.
Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Система управления страной. Укрепление позиций дворянства. Экономика России в 1725-1762 гг.
Внешняя политика России в 1725-1762 гг. В сообществе европейских держав. Семилетняя война.
Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Прибалтика и Украина. На восточных окраинах. Башкирские восстания. Религиозная политика.

Глава III.

Российская империя при Екатерине II. (9 часов)

Россия в системе международных отношений. Изменения международных отношений в середине XVIII века. Россия и Франция. Россия и Англия. Австрия, Пруссия, Швеция, Речь Посполитая, Турция, Крым.
Внутренняя политика Екатерины II. Екатерина II – правительница России. «Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины II.
Экономическое развитие России при Екатерине II. Развитие сельского хозяйства, промышленности, торговли, транспортных путей и денежной системы.
«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века. «Золотой век» дворянства. «Крестьянское житие». «Среднего рода люди».
Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Причины восстания. Пугачев и его

программа. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими. Значение восстания.

Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.

Религиозная политика.

Внешняя политика Екатерины II. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика «вооруженного нейтралитета». Результаты внешней политики Екатерины.

Начало освоения Новороссии и Крыма. Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых городов. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Значение освоения Новороссии и Крыма для России.

Глава IV.

Российская империя при Павле I. (3 часа)

Внутренняя политика Павла I. Личность Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Преобразование в армии. Усиление бюрократизма. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. «Разжалованная» грамота дворянству.

Внешняя политика Павла I. Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский походы. Союз с Наполеоном. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801 г.

Глава V.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (12 часов)

Общественная мысль. Публицистика, литература, пресса. Эпоха Просвещения в Европе и ее влияние на общественную мысль России. Особенности развития отечественной художественной литературы. Литература, общественная мысль, политическая литература, публицистика, мемуары, пресса.

Образование в России в XVIII в. Век Просвещения и его влияние на российскую школу. Московский университет. Академия художеств. Домашнее образование. Подготовка учительских кадров.

Российская наука и техника в XVIII в. Создание Академии наук. Зарождение исторической науки и первые музеи. Развитие естественных наук и техники.

Русская архитектура XVIII в. В.В. Растрелли. В.И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Приглашенные зарубежные мастера на русской службе.

Живопись и скульптура. Особенности развития живописи в XVIII в.. А.П. Антропов. И.П. и Н. И. Аргуновы. Ф.С. Рокотов. Д.Г. Левицкий В.Л. Боровиковский, А.П. Лосенко. Ф.И. Шубин. Иностранцы мастера на русской службе. Коллекционирование живописи и скульптуры.

Музыкальное и театральное искусство. Музыка и театр в европейской истории XVIII в. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Уличный театр в России. Музыка. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр.

Народы России в XVIII в. Русский народ. Украинцы и белорусы, народы Поволжья, Казахстана. Калмыки, народы Кавказа, Сибири и Дальнего Востока.

Перемены в повседневной жизни российских сословий. Жилище, одежда, питание, досуг, чтение, путешествия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Количество часов, отводимых на изучение
	Вводный урок. Мир к началу XVII в.	1
	Глава I. Рождение Нового мира	7
	Глава II Европа в век Просвещения	5
	Глава III. Эпоха революций	5
	Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	7
	Глава I. Российская история. Россия в эпоху преобразований Петра I	13
	Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.	6
	Глава III. Российская империя при Екатерине II.	9
	Глава IV Российская империя при Павле I	3
	Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	12
	ИТОГО	68

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата		Примечание
			план	факт	
Всеобщая история. История Нового времени (25 часов).					
1	Вводный урок. Мир к началу Нового времени XVII в.	1			
Тема 1 Рождение Нового мира (7 часов)					
2	«Европейское чудо»	1			
3	Эпоха Просвещения	1			
4	В поисках путей модернизации	1			
5	Европа меняющаяся	1			
6	Мир художественной культуры Просвещения: литература, живопись.	1			
7	Мир художественной культуры Просвещения: «певцы третьего сословия», музыка.	1			
8	Международные отношения в XVIII в.	1			
Тема 2.Европа в век Просвещения (5 часов)					
9	Англия на пути к индустриальной эре.	1			
10	Франция при Старом порядке	1			
11	Германские земли в XVIII в.	1			
12	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1			
13	Повторительно-обобщающий урок « Рождение Нового мира. Европа в век Просвещения»	1			Приложение № 1
Тема 3. Эпоха революций (5 часов)					
14	Английские колонии в Северной Америке	1			
15	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1			
16	Французская революция XVIII в.	1			
17	Французская революция XVIII в. Итоги.	1			
18	Европа в годы Французской революции	1			
Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (7 часов)					
19	Османская империя. Персия	1			
20	Индия	1			
21	Китай	1			
22	Япония	1			
23	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1			
24	Исследовательский проект « Восточное общество: традиции и современность»	1			
25	Повторительно-обобщающий урок « Мир в период Нового времени»	1			Приложение № 2
История России (43 часа)					

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)					
26	Введение	1			
27	Россия и Европа в конце XVII в.	1			
28	Предпосылки Петровских реформ	1			
29	Начало правления Петра I	1			
30	Северная война 1700-1721 гг.	1			
31	Реформы управления Петра I	1			
32	Экономическая политика Петра I	1			
33	Российское общество в Петровскую эпоху	1			
34	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1			
35	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1			
36	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1			
37	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1			
38	Значение петровских преобразований в истории страны	1			
Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)					
39	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). Причины и сущность.	1			
40	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)				
41	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1			
42	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1			
43	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1			
44	Повторительно – обобщающий урок: «Российское общество в Петровскую эпоху»	1			Приложение № 3
Тема 3. Российская империя при Екатерине II (9 часов)					
45	Россия в системе международных отношений	1			
46	Внутренняя политика Екатерины II	1			
47	Экономическое развитие России при Екатерине II	1			
48	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества во второй половине XVIII в.	1			
49	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева	1			
50	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.	1			
51	Внешняя политика Екатерины II	1			
52	Начало освоения Новороссии и Крыма	1			
53	Повторительно-обобщающий урок: «Российская империя при Екатерине II»				Приложение № 4
Тема 4. Российская империя при Павле I (3 часа)					
54	Внутренняя политика Павла I	1			
55	Внешняя политика Павла I	1			
56	Повторительно-обобщающий урок: «	1			Приложение

	Российская империя при Павле I»				№ 5
Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (12 часов)					
57	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	1			
58	Образование в России в XVIII в.	1			
59	Российская наука и техника в XVIII в.	1			
60	Русская архитектура XVIII в.	1			
61	Живопись и скульптура	1			
62	Музыкальное и театральное искусство	1			
63	Народы России в XVIII в.	1			
64	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1			
65	Информационно-творческие проекты	1			
66	Информационно-творческие проекты по родному краю	1			
67	Исследовательская деятельность по родному краю.	1			
68	Повторительно-обобщающий урок: «Россия к. XVII - XVIII в»	1			Приложение № 6