

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Первомайское
муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
МО учителей гуманитарного
цикла
Руководитель МО
Олокина Л.П. *Л.П. Олокина*
Пр. № « 1 » от 28.08 2019г.

Согласовано
зам. директора по УВР
О.А. Лутфуллина
« 28 » 08 2019г.

Утверждаю
директор
МБОУ СОШ с.Первомайское
С.П.Ефимова
Приказ № 148
от « 31 » 08 2019г.



**Рабочая программа
основного общего образования
по истории
6 класс**

Срок реализации: 2019 – 2020 учебный год

Программа ориентирована на примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. - 2-е издание. - М.: Просвещение, - (Стандарты второго поколения).

Составитель: Кашапова Альбина Галимьяновна

2019 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности, а именно:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательными результатами являются:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
-

Коммуникативными результатами являются:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); локализовать во времени общие рамки и события исторических периодов (Древняя история, Средневековье, Новое время, Новейшая история); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий и др.;
- проводить поиск информации, анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края; проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Всеобщая история. История средних веков (28 часов)

Вводная тема. Рубеж древности и Средневековья. Что такое Средние века, чем они интересны современным людям?(1 час)

Глава 1. Становление средневековой Европы (VI-XI) (4 часа).

Античная цивилизация и мир варваров. Великое переселение народов. Европейский Запад – крушение империи, основ цивилизации, создание варварских королевств и особая роль Папы Римского в сохранении культурного единства Западной Европы. Сохранение империи на Востоке – начало образования двух ветвей христианства.

Восхождение жителей варварских королевств на ступень цивилизации, христианизации. Объединение западноевропейского христианского мира в империю Карла Великого.

Рождение феодализма, феодальных отношений. Сословный строй Западной Европы.

Политическая раздробленность после распада империи Карла Великого на Францию, Германию и Италию. Провозглашение Священной Римской империи. Набеги викингов: причины и последствия.

Глава 2. Византийская империя и славяне в VI–XI веках (2 часа).

Расцвет Византийской империи как наследницы Рима при Юстиниане. Вторжение славян и тюрков, образование их государств в Восточной Европе. Христианизация Восточной Европы. Окончательный раскол христианской церкви на православных и католиков: причины, отличительные особенности двух ветвей христианства.

Глава 3. Арабы в VI–XI веках (2 часа).

Арабские племена и возникновение ислама. Арабские завоевания и образование Арабского халифата. Создание исламской цивилизации и ее культурное наследие. Своеобразие изобразительного искусства, научные открытия, торговые связи между различными цивилизациями Средневековья.

Глава 4. Феодалы и крестьяне (2 часа).

Быт основных сословий. Крестьянская община. Развитие феодальных отношений: борьба крестьян за ограничение повинностей.

Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)

Экономическое развитие Западной Европы. Развитие средневековых городов Европы: ремесленные цеха и купеческие гильдии, защита частной собственности, борьба за самоуправление и появление городов-республик.

Глава 6. Католическая церковь в XI–XIII веках. Крестовые походы (2 часа).

Положение католической церкви в Европе. Борьба Папы и императора за светскую и духовную власть. Ереси: причины популярности и борьба церкви с ними инквизиции. Особенности странствующих монашеских орденов.

Крестовые походы: причины и последствия для Востока и Европы. Возникновение духовно-рыцарских орденов. Обострение отношений католиков и православных в эпоху Крестовых походов.

Духовный мир европейского средневекового человека и культурное наследие Средневековья.

Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века) (5 часов).

Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии. Кризис европейского средневекового общества. Столетняя война. Крестьянские восстания. Гуситское движение.

Преодоление раздробленности в Англии и Франции, формирование сословно-представительных монархий. Столетняя война: причины, влияние на рост национального сознания, крестьянские восстания – признак кризиса европейского средневекового общества. Образование централизованных государств в Англии и Франции.

Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках (2 часа).

Итальянское Возрождение: причины, основные черты. Раздробленность в Священной Римской империи и гуситские войны.

Глава 9. Культура западной Европы в Средние века (3 часа).

Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3 часа).

Образование Османской империи и судьба православного мира. Культурное наследие позднесредневековой и исламской культуры. Формирование мира средневековой индейской цивилизации, ее культурное наследие. Формирование мира средневековой дальневосточной цивилизации, ее культурное наследие. Проблема рубежа окончания Средневековья: поиск европейцами пути на Восток.

Российская история (40 часов)

Введение. Наша Родина – Россия (1 час)

Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)

Что изучает история России?

Заселение территории нашей страны. Переход к оседлому земледелию и кочевому скотоводству. Народы, проживающие на территории России. Первые очаги цивилизации на территории нашей страны.

Великое переселение народов и начало восхождения народов нашей страны на ступень цивилизации. Кочевые народы степи и их государства. Распространение на территории современной России христианства, ислама, иудаизма.

Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество.

Глава 2. Русь в IX – первой половине XII века (11 часов)

Переход восточных славян и их ближайших соседей на ступень цивилизации: складывание соседских общин, возникновение городов, князья, дружина, вече. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства, объединение севера и юга великим князем Олегом, упорядочение управления. Международные связи Руси.

Князь Владимир: личность, правление. Крещение Руси: причины, ход, значение, становление Русской православной церкви.

Образование древнерусской народности. Общественный строй: бояре-вотчинники, зависимые люди, свободные общинники, горожане; быт разных слоев населения.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром: усобицы, культурное развитие, укрепление международного положения. Принятие «Русской правды».

Проблема начала распада Древнерусского государства на уделы. Отношение Руси и жителей степи. Личность Владимира Мономаха и Любечский съезд князей 1097 года.

Вопрос о соотношении христианства и язычества в древнерусской культуре. Письменность. Живопись и зодчество.

Глава 3. Русь в середине XII – первой половине XIII века (5 часов).

Политическая раздробленность Руси: причины, черты, последствия. Выделение нескольких культурно-политических центров. Культурный подъем в разных русских землях.

Владимири-Суздальское княжество и Новгородская боярская республика: особенности хозяйства, управления и культуры.

Обобщение и контроль.

Глава 4. Русские земли в середине XIII – XIV веках (10 часов).

Борьба против внешней агрессии и монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский: личность, Невская битва и Ледовое побоище. Русь и Орда: установление зависимости.

Золотая Орда: укрепление государства, принятие ислама, культурный расцвет. Русь и Орда: торговое и культурное влияние.

Русь и Великое княжество Литовское. Разделение древнерусской народности на предков русских, украинцев и белорусов.

Пик раздробленности Северо-Восточной Руси. Восстановление хозяйства. Начало объединения русских земель.

Роль церкви в общественной жизни Руси и Сергей Радонежский. Дмитрий Донской: особенности личности, вклад в объединение Руси. Куликовская битва: причины, ход, значение для Руси и русского народа.

Упадок русской культуры после монгольского завоевания. Завершение христианизации.

Глава 5. Формирование единого Русского государства (8 часов).

Противостояние Руси и Орды.

Иван III: черты личности и значение правления для судьбы страны. Свержение золотоордынского ига. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.

Вопрос о месте России среди средневековых цивилизаций Востока и Запада. Становление органов власти и государственных порядков Российского государства.

Формы землевладения: вотчины и поместья. Оброки и барщина, Юрьев день. Слои населения.

Формирование культуры Российского государства: переплетение русских и византийских, европейских и восточных традиций.

Обобщение и контроль.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Кол- во часов, отводимых на изучение
Всеобщая история. История средних веков (28 часов)		
1	Введение. Живое Средневековье	1
2	Глава 1. Становление средневековой Европы (VI-XI).	4
3	Глава 2. Византийская империя и славяне в VI–XI веках.	2
4	Глава 3. Арабы в VI–XI веках.	2
5	Глава 4. Феодалы и крестьяне.	2
6	Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
7	Глава 6. Католическая церковь в XI–XIII веках. Крестовые походы	2
8	Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV века).	5
9	Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV веках	2
10	Глава 9. Культура западной Европы в Средние века	3
11	Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	3
История России с древнейших времен до начала XVI века (40 часов)		
12	Введение. Наша Родина – Россия. Что изучает история России?	1
13	Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
14	Глава 2. Русь в IX –первой половине XII века.	11
15	Глава 3. Русь в середине XII – первой половине XIII века.	5
16	Глава 4. Русские земли в середине XIII – XIV веках	10
17	Глава 5. Формирование единого Русского государства	8
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Примечание
			план.	факт.	
Всеобщая история. История средних веков. 28 часов					
1	Введение. Живое Средневековье	1			
Глава 1. Становление средневековой Европы (VI-XI) 4ч.					
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье	1			
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1			
4	Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX-XI вв.	1			
5	Англия в раннее Средневековье	1			
Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках. 2ч.					
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1			
7	Культура Византии. Образование Славянских государств	1			
Глава 3. Арабы в VI-XI веках. 2ч.					
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1			
9	Культура стран халифата	1			
Глава 4. Феодалы и крестьяне. 2ч.					
10	Средневековая деревня и ее обитатели	1			
11	В рыцарском замке	1			
Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе 2ч.					
12	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1			
13.	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни	1			
Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы 2ч.					
14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1			
15	Крестовые походы	1			
Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века). 5 ч.					
16	Как происходило объединение Франции	1			
17	Что англичане считают началом своих свобод	1			
18	Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции.	1			
19	Реконкиста и образование централизованных государств	1			

20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1			
Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках. 2ч.					
21	Гуситское движение в Чехии	1			
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1			
Глава 9. Культура западной Европы в Средние века. 3 ч.					
23	Образование и философия	1			
24	Средневековая литература и искусство	1			
25	Научные открытия и изобретения	1			
Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. 3ч.					
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1			
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1			
28	Повторительно-обобщающий урок «Позднее средневековье»	1			Приложение № 1
История России с древнейших времен до начала XVI века. 40 часов					
29	Введение. Наша Родина – Россия. Что изучает история России?	1			
Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. 5ч.					
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1			
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1			
32	Образование первых государств	1			
33	Восточные славяне и их соседи	1			
34	Повторение темы «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1			Приложение № 2
Глава 2. Русь в IX –первой половине XII века. 11ч.					
35	Первые известия о Руси	1			
36	Становление Древнерусского государства	1			
37	Становление Древнерусского государства	1			
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1			
39	Русское государство при Ярославе Мудром	1			
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1			
41	Общественный строй и церковная организация на Руси	1			
42	Культурное пространство Европы и культура Руси	1			
43	Повседневная жизнь населения	1			
44	Место и роль Руси в Европе	1			
45	Повторение темы «Русь в IX–первой половине XII в.»	1			Приложение № 3
Глава 3. Русь в середине XII – первой половине XIII века. 5ч.					
46	Политическая раздробленность на Руси	1			
47	Владимиро-Суздальское княжество	1			
48.	Новгородская республика	1			
49	Южные и юго-западные русские княжества	1			
50	Повторение темы «Русь в середине XII–начале XIII в.»	1			Приложение № 4

Глава 4. Русские земли в середине XIII – XIV веках. 10ч.					
51	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1			
52	Батыево нашествие на Русь	1			
53	Северо–Западная Русь между Востоком и Западом	1			
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1			
55	Литовское государство и Русь	1			
56	Усиление Московского княжества	1			
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1			
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII–XIV в.	1			
59	Родной край в истории и культуре Руси	1			
60	Повторение темы «Русские земли в середине XIII–XIV в.»	1			Приложение № 5
Глава 5. Формирование единого Русского государства. 8ч.					
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1			
62	Московское княжество в первой половине XV века	1			
63	Распад Золотой Орды и его последствия	1			
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV века	1			
65	Русская православная церковь в XV–начале XVI в.	1			
66	Человек в Российском государстве второй половины XVI в.	1	.		
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1			
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Образование единого Русского государства»	1			Приложение № 6

