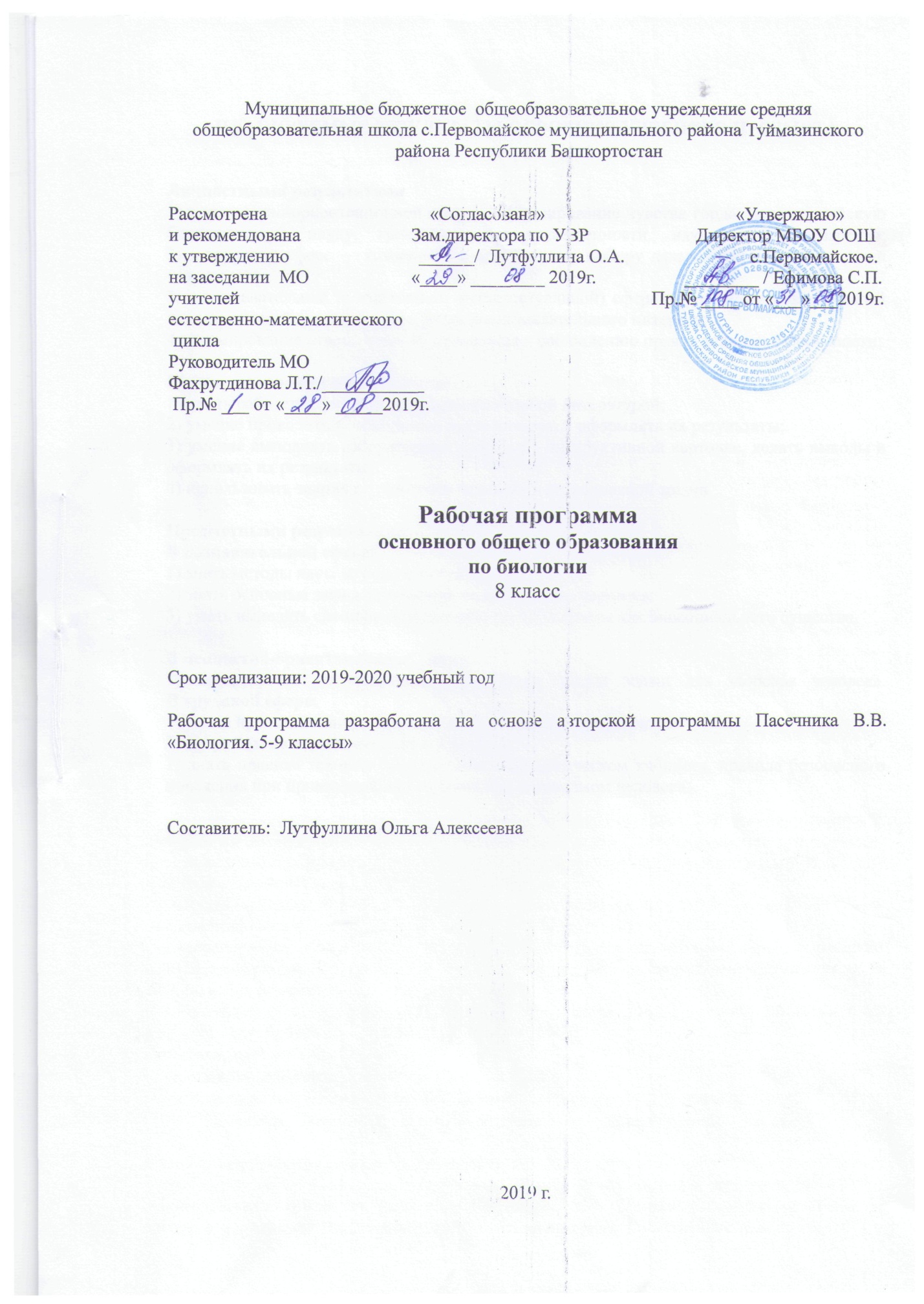
****

**Планируемые РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами**

1) в ценностно-ориентационной сфере — формирование чувства гордости за российскую биологическую науку, гуманизма, целеустремленности, научного мировоззрения;  
2) в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;  
3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью, развитие познавательного интереса;

4) формирование ответственного отношения к соблюдению правил техники безопасности;

**Метапредметными результатами**

1) уметь работать с учебником и дополнительной литературой;

2) умение проводить необходимые исследования, и оформлять их результаты;

3) умение выполнять лабораторные работы по инструктивной карточке, делать выводы и оформлять их результаты;

4) использовать знания по анатомии человека в повседневной жизни.

**Предметными результатами**

**В познавательной сфере:**

1) знать методы наук, изучающих человека;

2) знать основные этапы развития наук, изучающих человека;

3) уметь выделять специфические особенности человека как биосоциального существа.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

1) анализировать и оценивать последствия образа жизни для здоровья человека.  
**В трудовой сфере:**

1) уметь проводить биологический лабораторный эксперимент.

**В сфере безопасности жизнедеятельности:**

1) знать правила техники безопасности в биологическом кабинете, правила безопасного поведения при проведении наблюдений над организмом человека.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение (1 ч)**

Биологическая и социальная природа человека. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

**Глава 1.Происхождение человека (3 ч)**

Место человека в систематике. Доказательства жи­вотного происхождения человека. Основные этапы эво­люции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрациямодели «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека.

**Глава 2. Строение организма(6 ч)**

Уровни организации. Структура тела. Органы и си­стемы органов.

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жиз­ненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Рост и развитие клетки. Состоя­ния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соеди­нительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Центральная и периферическая части нервной систе­мы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы.

Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс ирефлекторная дуга. Нейронные цепи. Про­цессы возбуждения и торможения, их значение. Чувст­вительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприя­тии раздражений.

**Глава3. Опорно-двигательный аппарат (7 ч)**

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Ске­лет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с разви­тием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвиж­ные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц челове­ческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Рабо­та скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двига­тельной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного со­кращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскосто­пия. Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. *Приемы оказания первой медицинской помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение травматизма.*

Демонстрация скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов кос­тей, приемов первой помощи при травмах.

**Лабораторные работы**.

* Микроскопическое строение кости.
* Мышцы челове­ческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).
* Выявление нарушений осанки. Выявление плоскосто­пия (выполняется дома).

**Глава4. Внутренняя среда организма (3 ч)**

Транспорт веществ.Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Со­став крови: плазма и форменные элементы (тромбо­циты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Сверты­вание крови. Роль кальция и витамина «К» в свертыва­нии крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Защит­ные барьеры организма. Луи Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифиче­ский иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и па­разитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Те­чение инфекционных болезней. Профилактика. Имму­нология на службе здоровья: вакцины и лечебные сы­воротки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совмес­тимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фак­тор. Пересадка органов и тканей.

**Глава5. Кровеносная и лимфатическая системы организма (7 ч)**

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфати­ческих сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Арте­риальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно­сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболе­вании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотече­ниях.

Демонстрация моделей сердца и торса человека, приемов измерения артериального давления по методу Короткова, приемов остановки кровотечений.

**Лабораторные работы**.

* Изучение особенностейкровообращения.
* Изменение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.
* Функциональная проба. Реакции сердечно- сосудистой системы на дозированную нагрузку.

**Контрольная работа.** Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы организма.

**Глава 6. Дыхание (4 ч)**

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и орга­нические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здо­ровья: жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

**Демонстрация** модели гортани; приемов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей; опыта по обнару­жению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; из­мерения жизненной емкости легких; приемов искус­ственного дыхания.

**Лабораторные работы**.

* Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

**Глава 7. Пищеварение(6 ч)**

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеваритель­ный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы.

Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена орга­нов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишеч­ных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

**Демонстрация** торса человека.

**Самонаблюдения:** определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

**Лабораторная работа**.

* Действие ферментов слюны на крахмал.

**Глава 8. Обмен веществ и энергии (3 ч)**

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический об­мен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минераль­ных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

**Лабораторная работа**.

* Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат.

**Глава 9.Покровные органы. Теплорегуляция (3 ч)**

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в теплорегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и пара­зитарные болезни, их профилактика и лечение у дерма­толога. Травмы: ожоги, обморожения. Приемы оказания первой медицинской помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при об­щем охлаждении организма. Первая помощь при тепло­вом и солнечном ударе.

Демонстрация рельефной таблицы «Строение кожи».

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совмести­мости шампуня с особенностями местной воды.

**Глава 10.Выделительная система (2 ч)**

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их пре­дупреждение.

Демонстрациимодели почки, рельефной таблицы «Органы выделения».

**Глава 11.Нервная система человека (5 ч)**

Значение нервной системы. Мозг и психика. Стро­ение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших по­лушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы нервной сис­темы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Демонстрация модели головного мозга человека.

**Глава 12. Анализаторы. Органы чувств (5 часов)**

Анализаторы и органы чувств. Значение анализато­ров. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зритель­ного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зре­ния. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Кор­рекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутренне­го уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового ана­лизатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодей­ствие анализаторов.

Демонстрации моделей глаза и уха; опытов, выяв­ляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; опре­деление остроты слуха; зрительные, слуховые, тактиль­ные иллюзии.

**Глава 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (6 ч)**

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М. Сеченов и И.П. Павлов. Открытие центрального торможения. Бе­зусловные и условные рефлексы. Безусловное и услов­ное торможение. Закон взаимной индукции возбужде­ния-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудоч­ная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной дея­тельности человека: речь и сознание, трудовая деятель­ность. Потребности людей и животных. Речь как сред­ство общения и как средство организации своего поведе­ния. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Фи­зиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдатель­ности и мышления.

Демонстрации безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления; двойст­венных изображений, иллюзий установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

**Лабораторная работа.**

* Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.
* Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в различных условиях.

**Глава 14. Эндокринная система(2 ч)**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Демонстрации модели черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза; модели гортани со щитовидной железой, почек с надпочечниками.

**Глава 15. Индивидуальное развитие организма (5 ч)**

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, опло­дотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние ПАВ веществ (та­бака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и забо­левания, передающиеся половым путем: СПИД, сифи­лис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и абортов.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Ин­тересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрации тестов, определяющих типы темпера­ментов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов, отводимых на изучение раздела** |
| 1 | Введение | **1** |
| 2 | Глава 1. Происхождение человека. | **3** |
| 3 | Глава 2. Строение организма. | **6** |
| 4 | Глава 3. Опорно–двигательный аппарат. | **7** |
| 5 | Глава 4. Внутренняя среда организма. | **3** |
| 6 | Глава 5. Кровеносная и лимфатическая системы организма. | **7** |
| 7 | Глава 6. Дыхание. | **4** |
| 8 | Глава 7. Пищеварение. | **6** |
| 9 | Глава 8. Обмен веществ и энергии. | **3** |
| 10 | Глава 9. Покровные органы. Теплорегуляция. | **3** |
| 11 | Глава 10. Выделительная система. | **2** |
| 12 | Глава 11. Нервная система человека. | **5** |
| 13 | Глава 12. Анализаторы. Органы чувств. | **5** |
| 14 | Глава 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. | **6** |
| 15 | Глава 14. Эндокринная система. | **2** |
| 16 | Глава 15. Индивидуальное развитие организма. | **5** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения урока | | Примечание |
| план. | факт. |
| **Введение (1ч.)** | | | | | | |
| 1. | | Науки об организме человека. Здоровье и его охрана. | 1 | 01.09. |  |  |
| ***Глава 1. Происхождение человека* (3 ч.)** | | | | | | |
| 2. | | Систематическое положение человека. | 1 | 06.09. |  |  |
| 3. | | Историческое прошлое людей. | 1 | 08.09. |  |  |
| 4. | | Расы человека. | 1 | 13.09. |  |  |
| ***Глава 2. Строение организма*(6 ч.)** | | | | | | |
| 5. | | Общий обзор организма человека. | 1 | 15.09. |  |  |
| 6. | | Клеточное строение организма человека. | 1 | 20.09. |  |  |
| 7. | | Жизненные процессы клетки, их значение. | 1 | 22.09. |  |  |
| 8. | | Ткани. | 1 | 27.09. |  |  |
| 9. | | Нервная ткань. | 1 | 29.09. |  |  |
| 10. | | Рефлекторная регуляция. | 1 | 04.10. |  |  |
| ***Глава 3.Опорно – двигательный аппарат(7 ч.)*** | | | | | | |
| 11. | | Значение опорно – двигательного аппарата, его состав. | 1 | 06.10. |  |  |
| 12. | | Строение костей.  *Лабораторная работа № 1*  «Микроскопическое строение кости». | 1 | 18.10. |  |  |
| 13. | | Скелет человека. | 1 | 20.10. |  |  |
| 14. | | Мышцы, их строение и функции.  *Лабораторная работа № 2*  «Мышцы человеческого тела». | 1 | 25.10. |  |  |
| 15. | | Работа скелетных мышц и их регуляция. | 1 | 27.10. |  |  |
| 16. | | Осанка. Предупреждение плоскостопия.  *Лабораторная работа № 3*«Выявление нарушения осанки. Выявление плоскостопия». | 1 | 01.11. |  |  |
| 17. | | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. | 1 | 03.11. |  |  |
| ***Глава 4. Внутренняя среда организма (3 ч.)*** | | | | | | |
| 18. | | Внутренняя среда организма и её значение. | 1 | 08.11. |  |  |
| 19. | | Иммунитет. | 1 | 10.11. |  |  |
| 20. | | Тканевая совместимость и переливание крови. | 1 | 15.11. |  |  |
| ***Глава 5. Кровеносная и лимфатическая системы организма (7 ч.)*** | | | | | | |
| 21. | | Транспортные системы организма. | 1 | 17.11. |  |  |
| 22. | | Круги кровообращения.  *Лабораторная работа № 4*  «Изучение особенностей кровообращения» | 1 | 29.11. |  |  |
| 23. | | Строение и работа сердца. | 1 | 01.12. |  |  |
| 24. | | Движение крови и лимфы по сосудам. Регуляция кровоснабжения.  *Лабораторная работа № 5*  «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа» | 1 | 06.12. |  |  |
| 25. | | Гигиена сердечно – сосудистой системы. Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение.  *Лабораторная работа № 6*  Функциональная проба. Реакция сердечно- сосудистой системы на дозированную нагрузку» | 1 | 08.12. |  |  |
| 26. | | Первая помощь при кровотечениях. | 1 | 13.12. |  |  |
| 27. | | **Контрольная работа** по теме:  «Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы организма». | 1 | 15.12. |  |  |
| ***Глава 6. Дыхание (4 ч.)*** | | | | | | |
| 28. | | Значение дыхания. Органы дыхания. | 1 | 20.12. |  |  |
| 29. | | Легкие. Газообмен в легких и других тканях. | 1 | 22.12. |  |  |
| 30. | | Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. | 1 | 27.12. |  |  |
| 31. | | Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания.  *Лабораторная работа № 7*  Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха» | 1 | 29.12. |  |  |
| ***Глава 7.* Пищеварение**(6 часов) | | | | | | |
| 32. | | Питание и пищеварение. | 1 | 10.01. |  |  |
| 33. | | Пищеварение в ротовой полости.  *Лабораторная работа № 8*  «Действие ферментов слюны на крахмал». | 1 | 12.01 |  |  |
| 34. | | Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. | 1 | 17.01. |  |  |
| 35. | | Всасывание. Функция тонкого и толстого кишечника. | 1 | 19.01. |  |  |
| 36. | | Регуляция пищеварения. | 1 | 24.01. |  |  |
| 37. | | Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций. | 1 | 26.01 |  |  |
| ***Глава 8. Обмен веществ и энергии (3 ч.)*** | | | | | | |
| 38. | | Обмен веществ и энергии – основное свойство жизни. | 1 | 31.01. |  |  |
| 39. | | Витамины. | 1 | 02.02. |  |  |
| 40. | | Энерготраты человека и пищевой рацион.  *Лабораторная работа № 9*  Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки.  Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат. | 1 | 07.02. |  |  |
| ***Глава 9. Покровные органы. Теплорегуляция (3 ч.)*** | | | | | | |
| 41. | | Покровы тела. Строение и функции кожы. | 1 | 09.02. |  |  |
| 42. | | Терморегуляция. Закаливание. | 1 | 14.02. |  |  |
| 43. | | Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. | 1 | 16.02. |  |  |
| ***Глава 10. Выделительная система (2 ч.)*** | | | | | | |
| 44. | | Выделение. | 1 | 28.02. |  |  |
| 45. | | Регуляция деятельности мочевыделительной системы. Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы. | 1 | 02.03. |  |  |
| ***Глава 11.* Нервная система человека** (5 часов). | | | | | | |
| 46. | Значение нервной системы. | | 1 | 07.03 |  |  |
| 47. | Строение нервной системы.  Спинной мозг. | | 1 | 09.03. |  |  |
| 48. | Строение головного мозга. Продолговатый и средний мозг, мост и мозжечок. | | 1 | 14.03. |  |  |
| 49. | Передний мозг. | | 1 | 16.03. |  |  |
| 50. | Соматический и вегетативный отделы нервной системы. | | 1 | 21.03. |  |  |
| ***Глава 12. Анализаторы. Органы чувств(5 ч.)*** | | | | | | |
| 51. | Анализаторы и органы чувств. | | 1 | 23.03 |  |  |
| 52. | Зрительный анализатор. Предупреждение глазных болезней. | | 1 | 28.03. |  |  |
| 53. | Слуховой анализатор. | | 1 | 30.04. |  |  |
| 54. | Органы равновесия. Кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. | | 1 | 04.04. |  |  |
| 55. | Обобщающий урок по теме «Анализаторы» | | 1 | 06.04. |  |  |
| ***Глава 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (6 ч.)*** | | | | | | |
| 56. | Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. | | 1 | 18.04. |  |  |
| 57. | Врожденные и приобретенные программы поведения.  *Лабораторная работа № 10*  Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа. | | 1 | 20.04. |  |  |
| 58. | Сон и сновидения. | | 1 | 25.04. |  |  |
| 59. | Речь и сознание. Познавательные процессы. | | 1 | 27.05. |  |  |
| 60. | Воля, эмоции, внимание.  *Лабораторная работа № 11*  Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в различных условиях | | 1 | 02.05. |  |  |
| 61. | Обобщающий урок по теме «Высшая нервная деятельность». | | 1 | 04.05. |  |  |
| ***Глава 14. Эндокринная система*** (2 часа). | | | | | | |
| 62. | Роль эндокринной регуляции. | | 1 | 09.05. |  |  |
| 63. | Функции желез внутренней секреции. | | 1 | 11.05. |  |  |
| ***Глава 15. Индивидуальное развитии организма (5 ч.)*** | | | | | | |
| 64. | Размножение. Половая система. | | 1 | 16.05. |  |  |
| 65. | Развитие зародыша и плода. | | 1 | 18.05. |  |  |
| 66. | Наследственные и врожденные заболевания. | | 1 | 23.05. |  |  |
| 67. | Развитие ребенка после рождения. Становление личности. | | 1 | 25.05. |  |  |
| 68. | Интересы, склонности, способности. | | 1 | 30.05. |  |  |
| **68.** |  | | | | | |