****

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического

труда.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологическихпроцессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации и информационных технологий при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами**освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

*В познавательной сфере:*

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности,соответствующими культуре труда итехнологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

• планирование технологического процесса и процесса труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально

-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных

результатов труда;

• выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических

процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда:

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*В мотивационной сфере:*

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• оцениваниесвоей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация

работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и зашита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*В физиолого-психологической сфере:*

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом

технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Технология сельскохозяйственного производства (4ч)**

Введение. Осенние работы в полеводстве и овощеводстве. Техника безопасности во время работы на учебно-опытном участке. Инструкция № 2.8

*Практические работы:*

Сбор урожая овощных культур.

Уборка овощей и корнеплодов. Уборка ботвы.

Осенняя обработка почвы.

**Раздел 2. Творческий проект – (1ч)**

Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на ос­нове потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.

Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовле­ния.

**Раздел 3. Семейная экономика (3ч)**

 Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потреб­ности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе акту­альных потребностей семьи. Оценка возможностей предпри­нимательской деятельности для пополнения семейного бюд­жета. Выбор возможного объекта или услуги для предприни­мательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

 Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покуп­ки. Права потребителя и их защита.

Подбор на основе анализа рекламной информации совре­менной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Формирование потребительской корзины семьи с уче­том уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен.

*Лабораторно- практическая работа:*

Бюджет семьи

Сертификат соответствия и штриховой код

Бизнес - идея

**Раздел 4. Технология домашнего хозяйства (4 ч)**

Характеристика основных элементов систем энергоснаб­жения, теплоснабжения, водопровода и канализации в город­ском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтаж­ном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Виды инструментов и приспособлений для санитарно-технических работ. Их назначение, способы и приемы работы с ними.

Устройство водоразборных кранов и вентилей. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов.

Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вен­тилях, сливных бачках. Способы ремонта запорной аппара­туры.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и кана­лизации. Экологические проблемы, связанные с их утилиза­цией.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

**Раздел 5. Электротехника. Что изучает радиотехника (15 ч)**

Виды энергии. Правила электробезопасности.

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электро-монтажных и наладочных работ.

Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ.

Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Операции сращивания проводов. Устройство электрического паяльника. Организация рабочего места при паянии. Правила безопасной работы.

Устройство и применения электромагнитов в технике. Намотка провода электромагнита на катушку. Электромагнитное реле, его устройство. Принцип действия электрического звонка.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

*Практические работы:*

Изучение домашнего счетчика

Сборка разветвленной цепи

Сращивание проводов

Оконцевание проводов.

Изучение устройства двигателя постоянного тока

**Раздел 6. Профессиональное самоопределение (4ч)**

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производстваи сервиса в регионе.

 Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма м психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

**Раздел 7. Технология сельскохозяйственного производства (4 ч)**

Техника безопасности и охрана труда.

*Практические работы:*

Предпосевная обработка почвы с внесением удобрений под полевые культуры.

Подготовка почвы под посев.

Посев и посадка овощных культур.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы урока | Кол-вочасов | дата проведенияурока | примечание |
| план | факт |
| **Раздел 1 . Технология сельскохозяйственного производства (4 ч)** |
| 1 | Введение. Осенние работы в полеводстве и овощеводстве. Техника безопасности во время работы на учебно-опытном участке.  | 1 | 03.09 |  |  |
| 2 | Практическая работа №1Сбор урожая овощных культур | 1 | 10.09 |  |  |
| 3 | Практическая работа № 2Уборка овощей и корнеплодов. Уборка ботвы. | 1 | 17.09 |  |  |
| 4 | Практическая работа № 3 Осенняя обработка почвы. | 1 | 24.09 |  |  |
| **Раздел 2. Творческий проект (1ч)** |
| 5 | Проектирование как сфера профессиональ­ной деятельности | 1 | 01.10 |  |  |
| **Раздел 3. Семейная экономика (3ч)** |
| 6 | Бюджет семьи. Лабораторно- практическая работа № 4 Бюджет семьи | 1 | 15.10 |  |  |
| 7 | Лабораторно- практическая работа № 5Сертификат соответствия и штриховой код | 1 | 22.10 |  |  |
| 8 | Технология ведения бизнеса | 1 | 29.10 |  |  |
| **Раздел 4. Технология домашнего хозяйства (4 ч)** |
| 9 | Инженерные коммуникации в доме | 1 | 05.11 |  |  |
| 10 | Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Практическая работа № 7 «Изучение конструкции смесителей» | 1 | 12.11 |  |  |
| 11 | Современные тенденции развития бытовой техники. Практическая работа № 8   «Поиск вариантов усовершенствования бытовой техники» | 1 | 26.11 |  |  |
| 12 | Современные ручные электроинструменты. Практическая работа № 9 «Изучение аккумуляторногошуруповёрта» | 1 | 03.12 |  |  |
| **Раздел 5. Электротехника. Что изучает радиотехника (15 ч)** |
| 13 | Электрический ток и его использование | 1 | 10.12 |  |  |
| 14 | Принципиальные и монтажные электрические схемы | 1 | 17.12 |  |  |
| 15 | Потребители и источники электроэнергии | 1 | 24.12 |  |  |
| 16 | Электроизмерительные приборы. Практическая работа № 10«Изучение домашнего электросчётчика» | 1 | 31.12 |  |  |
| 17 | Правила безопасности при электротехнических работах. Практическая работа № 11«Сборка разветвленной электрической цепи» | 1 | 14.01 |  |  |
| 18 | Электрические провода. Практиче­ская работа № 12 «Сращивание про­водов» | 1 | 21.01 |  |  |
| 19 | Монтаж электрической цепи. Практиче­ская работа № 13 «Оконцевание про­водов». | 1 | 28.01 |  |  |
| 20 | Электромагниты и их применение. | 1 | 04.02 |  |  |
| 21 | Электроосветительные приборы. | 1 | 11.02 |  |  |
| 22 | Бытовые электронагревательные приборы. | 1 | 25.02 |  |  |
| 23 | Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. | 1 | 03.03 |  |  |
| 24 | Двигатели постоянного тока. Практиче­ская работа № 14 «Изучение устройства двигателя постоянного тока». | 1 | 10.03 |  |  |
| 25 | Электроэнергетика будущего. | 1 | 17.03 |  |  |
| 26 | Электромагнитные волны и передача информации. | 1 | 24.03 |  |  |
| 27 | Цифровые приборы. | 1 | 31.03 |  |  |
| **Раздел 6. Профессиональное самоопределение (4ч)** |
| 28 | Сферы производства и разделение труда | 1 | 14.04 |  |  |
| 29 | Технология профессионального выбора. | 1 | 21.04 |  |  |
| 30 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение | 1 | 28.04 |  |  |
| 31 | Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. | 1 | 05.05 |  |  |
| **Раздел 7. Технология сельскохозяйственного производства(3 ч)** |
| 32 | Техника безопасности и охрана труда. Практическая работа № 15Предпосевная обработка почвы с внесением удобрений под полевые культуры. | 1 | 12.05 |  |  |
| 33 | Практическая работа № 16Подготовка почвы под посев. | 1 | 19.05 |  |  |
| 34 | Практическая работа № 17Посев и посадка овощных культур. | 1 | 26.05 |  |  |
|  Итого: 34 часов. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела или темы** | **Кол-во часов, отводимых на изучение раздела** |
| 1. | Раздел 1. Технология сельского производства. | 4 |
| 2. | Раздел 2. Творческий проект. | 1 |
| 3. | Раздел 3. Семейная экономика. | 3 |
| 4. | Раздел 4. Технология домашнего хозяйства. | 4 |
| 5. | Раздел 5. Электротехника. Что изучает радиотехника. | 15 |
| 6. | Раздел 6. Профессиональное самоопределение. | 4 |
| 7. | Раздел 7. Технология сельского хозяйства.  | 3 |