

  **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты****:*

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

***Метапредметными*** результатами изучения всего курс географии является формирование УУД (универсальные учебные действия):

***личностные***

- готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране

***регулятивные***

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации.

***познавательные***

- формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

***коммуникативные***

- самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

***Предметные результаты***

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических зна­ниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

-формирование первичных навыков использования тер­риториального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих тео­ретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических пара­метров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использо­вания и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования раз­нообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, са­мостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюде­ния мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологи­ческих проблем на различных территориях и акваториях, уме­ний и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

***Выпускник научится:***

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

 ***Выпускник получит возможность научиться***:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально- экономическими факторами.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение ( 1час)**

Что изучает география «Материков и океанов»

**Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)**

*Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (7 часов)*

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Практическая работа:

1.Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

*Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (3 часа)*

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Практические работы:

1.Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

*Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часов)*

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты.

Особенности природы отдельных океанов Земли.

Практическая работа :

1.Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

*Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)*

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Практические работы:

1.Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам.

2.Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

*Тема 5.Человек – хозяин планеты (5 часов)*

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Практическая работа:

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

1. **Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часов)**
2. *Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов***)**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1.Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

2.Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

*Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)*

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Практическая работа:

1.Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черты сходства и различия основных компонентов природы материков.

*Тема 3. Антарктида холодное сердце (2 часа)*

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.

Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

*Тема 4. Южная Америка — материк чудес (9 часов)*

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1.Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

*Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)*

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практическая работа:

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

*Тема 6. Евразия – музей природы планеты Земля (9 часов)*

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1.Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

 **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (3 часа)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и на­стоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Практическая работа:

1.Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Обобщающий урок за курс 7 класса

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов, отводимых на изучение раздела** |
|  |  |  |
| 1 | **Введение.** | **1** |
|  |  **Раздел 1. Планета, на которой мы живем** | **21** |
| 2 | **Тема 1.** Литосфера – подвижная твердь | 7 |
| 3 | **Тема 2.** Атмосфера –мастерская климата | 3 |
| 4 | **Тема 3.** Мировой океан – синяя бездна | 4 |
| 5 | **Тема 4.** Географическая оболочка живой механизм | 2 |
| 6 |  **Тема 5.**Человек – хозяин планеты | 5 |
|  | **Раздел 2. Материки планеты Земля**  | **43** |
| 7 | **Тема 1.** Африка — материк коротких теней | 9 |
| 8 | **Тема 2.** Австралия — маленький великан | 5 |
| 9 | **Тема 3.** Антарктида — холодное сердце | 2 |
| 10 | **Тема 4.**  Южная Америка — материк чудес | 9 |
| 11 | **Тема 5.** Северная Америка — знакомый незнакомец | 9 |
| 12 | **Тема 6.** Евразия – музей природы | 9 |
|  | **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека**  | **3** |
| 13 | **Тема 1.** Взаимоотношения природы и человека Обобщающий урок за курс 7 класса | 3 |
|  |  **Итого** | **68** |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения урока** | **Примечание**  |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Введение.** Что изучает География материков и океанов? | **1** | 4.09 |  |  |
|  | **Раздел 1. Планета, на которой мы живём** | **21** |  |  |  |
|  | **Тема 1. Литосфера - подвижная твердь.**  | **7** |  |  |  |
| 2 | Материки и океаны .Части света. | 1 | 6.09 |  |  |
| 3 | Геологическое время | 1 | 11.09 |  |  |
| 4 | Строение земной коры | 1 | 13.09 |  |  |
| 5 | Литосферные плиты и совре­менный рельеф. Практическая работа № 1 Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем. | 1 | 18.09 |  |  |
| 6 | Платформы и равнины | 1 | 20.09 |  |  |
| 7 | Складчатые пояса и горы. | 1 | 25.09 |  |  |
| 8 | Обобщение и контроль зна­ний по теме «Литосфера» | 1 | 27.09 |  | Приложение 1 |
|  | **Тема 2. Атмосфера - воздушный океан.** | **3** |  |  |  |
| 9 | Пояса планеты. | 1 | 2.10 |  |  |
| 10 | Воздушные массы и клима­тические пояса.Практическая работа № 2 Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. | 1 | 4.10 |  |  |
| 11 | Климатообразующие фак­торы. Практическая работа № 3Определение типов климата по предложенным климатограммам. | 1 | 16.10 |  |  |
|  | **Тема3. Мировой океан - синяя бездна.** | 4 |  |  |  |
| 12 | Мировой океан и его части. | 1 | 18.10 |  |  |
| 13 | Движение вод Мирового океана | 1 | 23.10 |  |  |
| 14 | Органический мир океана. | 1 | 25.10 |  |  |
| 15 | Особенности отдельных океановОбобщение и контроль зна­ний по теме «Океаны» Практическая работа № 4Построение профиля дна океана по одной из па­раллелей, обозначение основных форм дна океана | 1 | 30.10 |  |  |
|  | **Тема4. Географическая оболочка - живой меха­низм.** | **2** |  |  |  |
| 16 | Географическая оболочка**.** Практическая работа № 5Выявление и объяснение геозональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. | 1 | 1.11 |  |  |
| 17 | Зональность географической оболочки. Практическая работа № 6 Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах | 1 | 6.11 |  |  |
|  | **Тема5. Человек - хозяин планеты** | **5** |  |  |  |
| 18 | Освоение Земли человеком | 1 | 8.11 |  |  |
| 19 | Охрана природы. | 1 | 13.11 |  |  |
| 20 | Население Земли. | 1 | 15.11 |  |  |
| 21 | Страны мира. Практическая работа № 7Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира | 1 |  |  |  |
| 22 | Обобщение знаний по раз­делу «Планета, на которой мы живем». | 1 | 27.11 |  | Приложение 2 |
|  | **Раздел 2. Материки планеты Земля** | **43** |  |  |  |
|  | **Тема 1. Африка - материк корот­ких теней** | **9** |  |  |  |
| 23 | Географическое положение Африки.История открытия и исследо­вания Африки Практическая работа № 8Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах | 1 | 28.11 |  |  |
| 24 | Геологическое строение и рельеф Африки**.** Практическая работа № 9Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | 1 | 4.12 |  |  |
| 25 | Климат Африки. | 1 | 6.12 |  |  |
| 26 | Гидрография Африки. | 1 | 11.12 |  |  |
| 27 | Разнообразие природы Аф­рики | 1 | 13.12 |  |  |
| 28 | Население Африки. | 1 | 18.12 |  |  |
| 29 | Регионы Африки. Северная и Западная Африка | 1 | 20.12 |  |  |
| 30 | Центральная, Восточная и Южная Африка. | 1 | 25.12 |  |  |
| 31 | Обобщение знаний по теме «Африка» | 1 | 27.12 |  |  |
|  | **Тема 2. Австралия - маленький великан.** | **5** |  |  |  |
| 32 | Географическое положение и история исследования Австралии**.**Практическая работа № 10Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентовприроды материков. | 1 | 10.01 |  |  |
| 33 | Компоненты природы Авст­ралии. | 1 | 15.01 |  |  |
| 34 | Особенности природы Авст­ралии | 1 | 17.01 |  |  |
| 35 | Австралийский СоюзОкеании | 1 | 22.01 |  |  |
| 36 | Обобщение знаний по теме «Австралия» | 1 | 24.01 |  | Приложение 3 |
|  | **Тема3. Антарктида – холодное сердце** | **2** |  |  |  |
| 37 | Географическое положение Антарктиды, история исследования | 1 | 29.01 |  |  |
| 38 | Особенности природы Ан­тарктиды. | 1 | 31.01 |  |  |
|  | **Тема4. Южная Америка – мате­рик чудес** | **9** |  |  |  |
| 39 | Географическое положение Южной Америки | 1 | 5.02 |  |  |
| 40 | История открытия и иссле­дования | 1 | 7.02 |  |  |
| 41 | Геологическое строение и рельеф Южной Америки | 1 | 12.02 |  |  |
| 42 | Климат Южной Америки. | 1 | 14.02 |  |  |
| 43 | Внутренние воды Южной Америки. | 1 | 26.02 |  |  |
| 44 | Разнообразие природы Юж­ной АмерикиПрактическая работа № 11Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использование карт атласа | 1 | 28.02 |  |  |
| 45 | Население Южной Аме­рики. | 1 | 4.03 |  |  |
| 46 | Регионы Южной Америки | 1 | 6.03 |  |  |
| 47 | Обобщающий тест по теме «Южные мате­рики» | 1 | 11.03 |  | Приложение 4 |
|  | **Тема5. Северная Америка – знако­мый незнакомец** | **9** |  |  |  |
| 48 | Географическое положение, история открытия и исследования материка | 1 | 13.03 |  |  |
| 49 | Геологическое строение и рельеф Се­верной Америки. | 1 | 18.03 |  |  |
| 50 | Климат.Влия­ние климата на жизнь и хозяй­ственную деятельность населенияПрактическая работа № 12Оценка влия­ния климата на жизнь и хозяй­ственную деятельность населения. | 1 | 20.03 |  |  |
| 51 | Гидрография Северной Аме­рики. | 1 | 25.03 |  |  |
| 52 | Разнообразие природы Се­верной Америки. | 1 | 27.03 |  |  |
| 53 | Население Северной Аме­рики. | 1 | 1.04 |  |  |
| 54 | Регионы Северной Аме­рики. | 1 | 3.04 |  |  |
| 55 | Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия | 1 | 15.04 |  |  |
| 56 | Обобщение знаний по теме «Северная Америка» | 1 | 17.04 |  | Приложение 5 |
|  | **Тема6. Евразия – музей природы планеты Земля** | **9** |  |  |  |
| 57 | Географическое положение, история открытия и исследования Евразии | 1 | 22.04 |  |  |
| 58 | Геологи­ческое строение и рельеф Евразии | 1 | 24.04 |  |  |
| 59 | Климат Евразии. | 1 | 29.04 |  |  |
| 60 | Гидрография Евразии | 1 | 1.05 |  |  |
| 61 | Разнообразие природы Евра­зии. | 1 | 6.05 |  |  |
| 62 | Население Евразии. Регионы Европы. | 1 | 8.05 |  |  |
| 63 | Юго-Западная и Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия Восточная Азия. | 1 | 13.05 |  |  |
| 64 | Южная и Юго-Восточная Азия. Практическая работа № 13Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации | 1 | 15.05 |  |  |
| 65 | Обобщение знаний по теме «Северные мате­рики» | 1 | 20.05 |  | Приложение 6 |
|  | **Раздел 3. Взаимоотношения при­роды и общества** | **3** |  |  |  |
| 66 | Природа и общество  | 1 | 22.05 |  |  |
| 67 | Практическая работа № 14 Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера. | 1 | 27.05 |  |  |
| 68 | Обобщение знаний закурс 7 класса | 1 | 29.05 |  | Приложение 7 |