

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

**в познавательной сфере:**

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
* овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:**

* планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**в мотивационной сфере:**

* оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

**в эстетической сфере:**

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

**в коммуникативной сфере:**

* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

**в физиолого-психологической сфере:**

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

***Раздел «Технологии домашнего хозяйства»***

*Выпускник научится по программе:*

разрабатывать и оформлять эскиз (чертеж) интерьер кухни и столовой;

чистить посуду из металла, керамики и древесины, поддерживать санитарное состояние кухни и столовой;

выращивать комнатные растения и размещать их в интерьере жилых помещений;

выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты;

находить причины протечек в кранах, сливных бачках канализации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

планировать ремонтно - отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат;

подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле

***Раздел «Кулинария»***

*Выпускник научится по программе:*

 самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

 составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

 выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

 экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

 определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

***Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»***

*Выпускник научится по программе:*

 изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

 выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

 выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;

 определять и исправлять дефекты швейных изделий;

 выполнять художественную отделку швейных изделий;

 изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

 определять основные стили одежды и современные направления моды.

***Раздел «Художественные ремесла» 5 -9 класс***

*Выпускник научится по программе:*

 подготавливать материалы и инструменты для лоскутного шитья, вышивания, ручной росписи ткани, вязания спицами и крючком;

читать условные обозначения, схемы узоров для вязания спицами и крючком;

вязать изделия спицами и крючком.

*Выпускник получит возможность научиться:*

подготавливать материалы лоскутной пластики к работе;

подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре;

создавать изделия в соответствии с учетом направления моды.

***Раздел «Технологии исследовательской,***

***опытнической и проектной деятельности»***

*Выпускник научится по программе:*

 планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

 представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить

пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

 организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

 осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Основы аграрной техно­логии. Осенний период. 8часов**

 Осенние работы в овощеводстве. Уборка урожая. Отборка семенников двулетних овощных растений и закладка их на хранение. Характеристика почвы.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Уборка и учет урожая столовой свеклы и других корнеплодных растений.

Отбор семенников двулетних овощных культур и закладка их на хранение.

Осенняя обработка почвы под овощные культуры на учебно-опытном участке.

**Раздел 2. Интерьер жилого дома. 6 часов**

 *Теоретические сведения* Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник.

 Уход за растениями в кабинете технологии, классной комна­те, холлах школы.

*Творческий проект* «*Растение в интерьере жилого дома»,*

**Раздел 3. Кулинария. 10 часов**

*Теоретические сведения.* Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами*.*

*Творческий проект*  *«Приготов­ление воскресного семейного обеда»*

**Раздел 4. Создание изделий из текстильных материалов. 17 часов**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон

 Понятие о плечевой одежде. Традиционная плечевая одежда (национальный костюм). Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

 Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою.

 Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иголками, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных строчек и стежков. Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ. Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия

*Практические работы:*

1.Изу­чение свойств текстильных материалов из химических волокон.

2. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом

3.Пришивание пуговицы.

4. Изготовление выкроек для образцов ручных работ.

*Творческий проект*  *«Наряд для семейного обе­да»,*

**Раздел 5. Художественные ремёсла. 19 часов**

*Т*еоретические сведения.Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

*Практические работы:*

1.Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими спо­собами.

2.Выполнение плотного вязания по кругу.

3.Вы­полнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

*Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вяза­ная игрушка».*

**Раздел 6. Основы аграрной технологии. Весенний период. 8 часов**

*Теоретические сведения.* Понятие о сорте. Рассада. Виды защищенного грунта.

Пикировка и уход за растениями.

*Практические работы.*

Подготовка почвы к посеву семян.

Подготовка рассадных ящиков и посев семян капусты и томатов.

Пикировка рассады.

Высадка рассады в грунт.

Посадка клубней раннего картофеля.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов, отводимых на изучение раздела** |
| 1 | Раздел 1.Основы аграрной технологии. Осенний период  | 8 |
| 2 | Раздел 2.Интерьер жилого дома | 6 |
| 3 | Раздел 3. Кулинария | 10 |
| 4 | Раздел 4.Создание изделий из текстильных материалов | 17 |
| 5 | Раздел 5 .Художественные ремёсла | 19 |
| 6 | Раздел 6.Основы аграрной технологии. Весенний период | 8 |
|  |  Итого  | 68  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема**  | **Кол-во часов** | **Дата**  | **Примечание** |
| **План** | **Факт**  |
|  | **Раздел 1. Основы аграрной техно­логии. Осенний период.**  | **8** |  |  |  |
| 1 | Осенние работы в овощеводстве. Уборка урожая. | 1 |  |  |  |
| 2 | *Практическая работа № 1*Уборка и учет урожая столовой свеклы и других корнеплодных растений. | 1 |  |  |  |
| 3 | *Практическая работа № 1* Уборка и учет урожая столовой моркови и других корнеплодных растений. | 1 |  |  |  |
| 4 | Отбор семенников двулетних овощных культур и закладка их на хранение. | 1 |  |  |  |
| 5 | *Практическая работа № 2*Отбор семенников двулетних овощных культур и закладка их на хранение. | 1 |  |  |  |
| 6 | Характеристика почв. | 1 |  |  |  |
| 7 | *Практическая работа № 3*Осенняя обработка почвы под овощные культуры на учебно-опытном участке.  | 1 |  |  |  |
| 8 | *Практическая работа № 3*Осенняя обработка почвы под овощные культуры на учебно-опытном участке. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Интерьер жилого дома** | **6** |  |  |  |
| 9 | Планировка жилого дома | 1 |  |  |  |
| 10 |  Интерьер жилого дома | 1 |  |  |  |
| 11 | Комнатные растения в интерьере квартиры | 1 |  |  |  |
| 12 | Разновидности комнатных растений. Технология выращивания комнатных растений  | 1 |  |  |  |
| 13 | *Творческий проект « Растения в интерьере жилого дома»* | 1 |  |  |  |
| 14 | *Творческий проект « Растения в интерьере жилого дома»* | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Кулинария** | **10** |  |  |  |
| 15 |  Технология первичной обработки рыбы | 1 |  |  |  |
| 16 | Технология приготовления блюд из рыбы | 1 |  |  |  |
| 17 | Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них | 1 |  |  |  |
| 18 | Технология первичной обработки мяса | 1 |  |  |  |
| 19 | Технология приготовления блюд из мяса | 1 |  |  |  |
| 20 | Технология приготовления блюд из птицы | 1 |  |  |  |
| 21 | Технология приготовления первых блюд | 1 |  |  |  |
| 22 | Сервировка стола к обеду. Этикет. | 1 |  |  |  |
| 23 | *Творческий проект « Приготовление воскресного семейного обеда»* | 1 |  |  |  |
| 24 | *Творческий проект « Приготовление воскресного семейного обеда»* | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 4. Создание изделий из текстильных материалов** | **17** |  |  |  |
| 25 | Текстильные материалы из химических волокон. *Практическая работа № 5*Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон | 1 |  |  |  |
| 26 | Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом *Практическая работа № 6*Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом. | 1 |  |  |  |
| 27 | Моделирование плечевой одежды | 1 |  |  |  |
| 28 | Раскрой плечевой одежды | 1 |  |  |  |
| 29 | Технология дублирования деталей | 1 |  |  |  |
| 30 | Ручные работы*Практическая работа № 7*Пришивание пуговиц | 1 |  |  |  |
| 31 | Работа на швейной машине | 1 |  |  |  |
| 32 | Приспособления к швейной машине | 1 |  |  |  |
| 33 | Виды машинных операций. *Практическая работа № 8*Изготовление выкроек для образцов ручных работ | 1 |  |  |  |
| 34 | Технология обработки мелких деталей | 1 |  |  |  |
| 35 | Подготовка и проведение примерки изделия | 1 |  |  |  |
| 36 | Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов | 1 |  |  |  |
| 37 | Технология обработки срезов подкройной обтачкой | 1 |  |  |  |
| 38 | Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой | 1 |  |  |  |
| 39 | Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. | 1 |  |  |  |
| 40 | *Творческий проект «Наряд для семейного обеда»* | 1 |  |  |  |
| 41 | *Творческий проект «Наряд для семейного обеда»* | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 5. Художественные ремёсла** | **19** |  |  |  |
| 42 | Материалы и инструменты для вязания | 1 |  |  |  |
| 43 | Основные виды петель при вязании крючком | 1 |  |  |  |
| 44 | Вязание полотна.  | 1 |  |  |  |
| 45 | *Практическая работа №9*Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими спо­собами. | 1 |  |  |  |
| 46 | Вязание по кругу. | 1 |  |  |  |
| 47 | *Практическая работа № 10*Выполнение плотного вязания по кругу | 1 |  |  |  |
| 48 | Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель | 1 |  |  |  |
| 49 | *Практическая работа № 11*Вы­полнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями | 1 |  |  |  |
| 50 | Вязание цветных узоров. | 1 |  |  |  |
| 51 | *Практическая работа № 12*Вязание цветных узоров. | 1 |  |  |  |
| 52 | Вязание цветных узоров. | 1 |  |  |  |
| 53 | *Практическая работа № 13*Вязание цветных узоров. | 1 |  |  |  |
| 54 | Вязание цветных узоров. | 1 |  |  |  |
| 55 | *Практическая работа № 14*Вязание цветных узоров. | 1 |  |  |  |
| 56 | Вязание цветных узоров. | 1 |  |  |  |
| 57 | *Практическая работа № 15*Вязание цветных узоров. | 1 |  |  |  |
| 58 | Создание с помощью компьютера схем для вязания. Презентация. | 1 |  |  |  |
| 59 | *Творческий проект « Вяжем аксессуары крючком или спицами»* | 1 |  |  |  |
| 60 | *Творческий проект « Вяжем аксессуары крючком или спицами»* | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 6. Основы аграрной техно­логии. Весенний период.**  | **8** |  |  |  |
| 61 | Понятие о сорте.  | 1 |  |  |  |
| 62 | Рассада. Виды защищенного грунта.  | 1 |  |  |  |
| 63 | *Практическая работа № 16*Подготовка почвы к посеву семян. | 1 |  |  |  |
| 64 | *Практическая работа № 17*Подготовка рассадных ящиков и посев семян капусты и томатов. | 1 |  |  |  |
| 65 | Пикировка и уход за рассадой. | 1 |  |  |  |
| 66 | *Практическая работа № 18*Пикировка рассады. | 1 |  |  |  |
|  67 | *Практическая работа № 19*Высадка рассады в грунт.  | 1 |  |  |  |
| 68 | *Практическая работа № 20*Посадка клубней раннего картофеля | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |