****

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностными результатами** изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

-Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

-Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий .

-Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

-Учиться работать по предложенному учителем плану.

-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы;

определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях;давать определения тем или иным понятиям; -выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание курса****(по темам)** | **Формы организации** | **Виды деятельности учащихся** |
| **1.**  | **Арифметические забавы. – 9 часов** |
|  | Конкурс «Шагай, соображай». Задачи, решаемые перебором. Решение задач с конца. Задачи на переливание. Арифметическая смесь. Задачи с затруднительным положением. Несколько задач на планирование. Задачи на промежутки. Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Математическая лотерея.  | Познавательная беседа. Игра. Работа в группах.Конкурсы.  | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать. Излагать свои мысли ясно и последовательно.Решать задачи. |
| **2.**  | **Логика в математике. – 14 часов** |
|  | Чётность – нечётность, чёрное – белое. Выигрышнаястратегия.Забавныеисчезновения Остроумный делёж. Задачи на планирование действий, упорядочивание множеств. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Некоторые старинные задачи. Задачи, решаемые сконца.Составление выражений по графу. Принцип Дирихле. Задачи на расстановки. Слова-кванторы. Ориентированные графы. Составление магических квадратов.Составление ребусов. | Познавательная беседа. Игра. Работа в группах. Конкурсы - соревнования. | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Выделять закономерность. Определять главное и существенное путем логических задач и проведения дидактических игр. |
| **3.**  | **Задачи с геометрическим содержанием. – 11часов** |
|  |  Не отрывая карандаш… Пентамино. Зеркальное отражение. Симметрия. Симметричное вырезание.  Геометрическая викторина. Неоднозначные фигуры.  Плоские орнаменты (паркеты). Игра – головоломка «Монгольская игра». Историческая страничка. Математический КВН. Задачи со спичками.  | Познавательная беседа. Игра. Работа в группах. Конкурсы - соревнования. | Ориентироваться в пространстве листа. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Различать предметы по цвету, форме, размеру. |
|  | **Итого**  | **34 часа** |

**Тематическое планирование с указанием количества часов отведенных на освоение каждой темы на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Кол – во часов | Дата проведения | Примечание |
| по плану | факт |
|  | **Арифметические забавы. – 9 ч.** |  |  |  |  |
| 1. | Конкурс «Шагай, соображай».  | 1 | 03.09 |  |  |
| 2. | Задачи, решаемые перебором.  | 1 | 10.09 |  |  |
| 3. | Решение задач с конца.  | 1 | 17.09 |  |  |
| 4. | Задачи на переливание  | 1 | 24.09 |  |  |
| 5. | Арифметическая смесь.  | 1 | 01.10 |  |  |
| 6. | Задачи с затруднительным положением.  | 1 | 15.10 |  |  |
| 7. | Несколько задач на планирование.  | 1 | 22.10 |  |  |
| 8. | Задачи на промежутки.  | 1 | 29.10 |  |  |
| 9. | Математическая лотерея.  | 1 | 05.11 |  |  |
|  | **Логика в математике. – 14 ч.** |  |  |  |  |
| 10. | Чётность – нечётность, чёрное – белое.  | 1 | 12.11 |  |  |
| 11. | Выигрышная стратегия.  | 1 | 26.11 |  |  |
| 12. | Забавные исчезновения. Остроумный делёж.  | 1 | 03.12 |  |  |
| 13. | Задачи на планирование действий, упорядочивание множеств.  | 1 | 10.12 |  |  |
| 14. | Арифметические ребусы и лабиринты. | 1 | 17.12 |  |  |
| 15. | Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.  | 1 | 24.12 |  |  |
| 16. | Задачи, решаемые с конца.  | 1 | 31.12 |  |  |
| 17. | Составление выражений по графу.  | 1 | 14.01 |  |  |
| 18. | Принцип Дирихле.  | 1 | 21.01 |  |  |
| 19. | Задачи на расстановки.  | 1 | 28.01 |  |  |
| 20. | Слова-кванторы.  | 1 | 04.02 |  |  |
| 21. | Ориентированные графы.  | 1 | 11.02 |  |  |
| 22. | Составление магических квадратов. | 1 | 25.02 |  |  |
| 23. | Составление ребусов. | 1 | 03.03 |  |  |
|  | **Задачи с геометрическим содержанием. – 11ч.** |  |  |  |  |
| 24. | Не отрывая карандаш… | 1 | 10.03 |  |  |
| 25. | Пентамино.  | 1 | 17.03 |  |  |
| 26. | Зеркальное отражение.  | 1 | 24.03 |  |  |
| 27. | Симметрия.  | 1 | 31.03 |  |  |
| 28. | Симметричное вырезание.  | 1 | 14.04 |  |  |
| 29. | Геометрическая викторина.  | 1 | 21.04 |  |  |
| 30. | Неоднозначные фигуры.  | 1 | 28.04 |  |  |
| 31. | Плоские орнаменты (паркеты).  | 1 | 05.05 |  |  |
| 32. | Игра – головоломка «Монгольская игра».  | 1 | 12.05 |  |  |
| 33. | Задачи со спичками.  | 1 | 19.05 |  |  |
| 34. | Математический КВН.  | 1 | 26.05 |  |  |