

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты****:*

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

***Метапредметными*** результатами изучения всего курс географии является формирование УУД (универсальные учебные действия):

***личностные***

- готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране

***регулятивные***

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации.

***познавательные***

- формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

***коммуникативные***

- самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

***Предметные результаты***

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических зна­ниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

-формирование первичных навыков использования тер­риториального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих тео­ретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических пара­метров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использо­вания и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования раз­нообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, са­мостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюде­ния мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологи­ческих проблем на различных территориях и акваториях, уме­ний и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

***Ученик научится:***

* Различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними4
* Оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* Использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;
* Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
* Сравнивать особенности природы отдельных регионов;
* Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий4
* Описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
* Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- Создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Ученик получит возможность научиться***

* + оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкологическими процессами, а также развитием глобальной Коммуникационной системы.
  + Оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
  + Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение (1час)**

Что изучает физическая география России?

**Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)** Содержание темы: Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Практические работы:

1.Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.

2. Чтение топографических карт. Построение профиля местности.

**Тема 2 . Россия на карте мира (5 часов)**

Содержание темы: Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.

2.Определение поясного времени для разных объектов на территории России.

**Тема 3.** **История изучения территории России (5 часов)**

Содержание темы: Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции  XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Практические работы:

1.Обозначение на контурной карте географических объектов,  открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них,  которые названы в честь русских первопроходцев.

2.Анализ источников информации об истории основания территории России.

**Тема 4.**  **Геологическое строение и рельеф (6 часов)**

Содержание темы: Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность  человека. Опасные природные явления.

Практические работы:

1.Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

2.Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

**Тема 5. Климат России (8 часов)**

Содержание темы: Факторы, определяющие климат России.  Солнечная радиация.  Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Практические работы:

1.Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.

2.Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

3.Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

4.Прогнозирование тенденций изменения климата.

**Тема 6. Гидрография России (9 часов)**

Содержание темы: Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек.  Озёра. Виды озер и их распространение по территории России.  Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды.  Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практические работы:

1.Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

2.Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

3.Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

**Тема 7. Почвы России (3 часа)**

Содержание темы: Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их  свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практическая работа:

1Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

**Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)**

Содержание темы: Место т роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово- охотничьи ресурсы. Особо охраняемые природные территории.

Практическая работа:

1.Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

**Тема 9.Природные зоны России (7 часов)**

Содержание темы: Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Практическая работы:

1.Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

2.Составление  описания одной из природных зон России по плану.

**Тема 10. Крупные природные районы России ( 14 часов)**

Содержание темы: **Островная Арктика**. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская Русская равнина**

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и поля. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине.  Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ.** Северный Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир.  Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Крым.** Крым – жемчужина Европы. Особенности географического положения региона. Равнинная, горная и прибрежная части региона : их природная и хозяйственная специфика. Геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Полоса субтропиков. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Крыма.

**Урал.** Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная  Сибирь.** Западная  Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь .** Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода  Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Пояс гор Южной Сибири.** Пояс горЮжной Сибири– рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического  строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток.** Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Практическая работа:

1.Составление описания природного района по плану.

**Заключение. Природа и человек (3 часа)**

Содержание темы: Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Практические работы:  1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной  деятельности человека.

Обобщающий урок за курс 8 класса.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов, отводимых на изучение раздела** |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Тема 1. Географическая карта и источники географической информации | 4 |
| 3 | Тема 2. Россия на карте мира | 5 |
| 4 | Тема 3.История изучения территории России | 5 |
| 5 | Тема 4. Геологическое строение и рельеф | 6 |
| 6 | Тема 5. Климат России | 8 |
| 7 | Тема 6. Гидрография России | 9 |
| 8 | Тема 7. Почвы России | 3 |
| 9 | Тема 8. Растительный и животный мир России | 3 |
| 10 | Тема 9. Природные зоны России | 7 |
| 11 | Тема 10. Крупные природные районы России | 14 |
| 12 | Заключение. Природа и человек. Обобщение за курс 8 класса | 3 |
|  | Итого | 68 |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения урока** | | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Введение.** Что изучает физическая география России? | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации** | **4** |  |  |  |
| 2 | Карта и её математическая основа. | 1 |  |  |  |
| 3 | Практическая работа № 1 Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях. | 1 |  |  |  |
| 4 | Топографическая карта  Практическая работа № 2  Чтение топографической карты. Построение профиля местности. | 1 |  |  |  |
| 5 | Космические и цифровые источники информации | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 2. Россия на карте мира** | **5** |  |  |  |
| 6 | Географическое положение России.  Практическая работа № 3 Характеристика географическое положение России | 1 |  |  |  |
| 7 | Природные условия и ресурсы | 1 |  |  |  |
| 8 | Часовые пояса и зоны | 1 |  |  |  |
| 9 | Практическая работа № 4  Определение поясного времени для разных объектов на территории России. | 1 |  |  |  |
| 10 | Обобщающий урок по теме: Россия на карте мира. | 1 |  |  | Приложение 1 |
|  | **Тема 3. История изучения территории России** | **5** |  |  |  |
| 11 | Русские землепроходцы 11-17 вв. | 1 |  |  |  |
| 12 | Географические открытия в России 18-19вв.  Практическая работа № 5: Обозначение на контурной карте географических объектов,  открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них,  которые названы в честь русских первопроходцев. | 1 |  |  |  |
| 13 | Географические исследования в 20в. | 1 |  |  |  |
| 14 | Роль географии в современном мире. | 1 |  |  |  |
| 15 | Практическая работа № 6:  Анализ источников информации об истории основания территории России. | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 4. Геологическое строение и рельеф** | **6** |  |  |  |
| 16 | Геологическое летоисчисление и геологическая карта | 1 |  |  |  |
| 17 | Тектоническое строение | 1 |  |  |  |
| 18 | Практическая работа № 7:  Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. | 1 |  |  |  |
| 19 | Общие черты строения рельефа России  Практическая работа № 8:  Нанесение на контурную карту основных форм рельефа. | 1 |  |  |  |
| 20 | Литосфера и человек | 1 |  |  |  |
| 21 | Обобщающий урок по теме: Геологическое строение и рельеф | 1 |  |  | Приложение 2 |
|  | **Тема 5. Климат России** | **8** |  |  |  |
| 22 | Факторы, определяющие климат России. | 1 |  |  |  |
| 23 | Распределение тепла и влаги по территории России  Практическая работа № 9:  Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте. | 1 |  |  |  |
| 24 | Климаты России  Практическая работа № 10:  Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России | 1 |  |  |  |
| 25 | Воздушные массы и атмосферные фронты.  Практическая работа № 11:  Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте | 1 |  |  |  |
| 26 | Атмосферные вихри | 1 |  |  |  |
| 27 | Практическая работа № 12:  Прогнозирование тенденций изменения климата | 1 |  |  |  |
| 28 | Атмосфера и человек | 1 |  |  |  |
| 29 | Обобщающий урок по теме: Климат России | 1 |  |  | Приложение 3 |
|  | **Тема 6. Гидрография России** | **9** |  |  |  |
| 30 | Моря, омывающие территорию России | 1 |  |  |  |
| 31 | Практическая работа № 13  Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России | 1 |  |  |  |
| 32 | Характеристики реки  Практическая работа № 14:  Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования | 1 |  |  |  |
| 33 | Реки России | 1 |  |  |  |
| 34 | Озёра и болота | 1 |  |  |  |
| 35 | Природные льды | 1 |  |  |  |
| 36 | Великое оледенение  Практическая работа №15:  Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны | 1 |  |  |  |
| 37 | Гидросфера и человек | 1 |  |  |  |
| 38 | Обобщающий урок по теме: Гидрография России | 1 |  |  | Приложение 4 |
|  | **Тема 7. Почвы России** | **3** |  |  |  |
| 39 | Формирование и свойства почвы | 1 |  |  |  |
| 40 | Зональные типы почв | 1 |  |  |  |
| 41 | Практическая работа № 16:  Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 8. Растительный и животный мир России** | **3** |  |  |  |
| 42 | Растительный и животный мир России | 1 |  |  |  |
| 43 | Ресурсы растительного и животного мира | 1 |  |  |  |
| 44 | Практическая работа № 17: Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы | 1 |  |  |  |
|  | **Тема 9. Природные зоны России** | **7** |  |  |  |
| 45 | Природные комплексы России | 1 |  |  |  |
| 46 | Природные зоны Арктики и Субарктики | 1 |  |  |  |
| 47 | Леса умеренного пояса | 1 |  |  |  |
| 48 | Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность  Практическая работа № 18  Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявления особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне | 1 |  |  |  |
| 49 | Природно-хозяйственные зоны. | 1 |  |  |  |
| 50 | Практическая работа № 19  Составление описания одной из природных зон России по плану | 1 |  |  |  |
| 51 | Обобщающий урок по теме: Природные зоны России | 1 |  |  | Приложение 5 |
|  | **Тема 10. Крупные природные районы России** | **14** |  |  |  |
| 52 | Островная Арктика | 1 |  |  |  |
| 53 | Восточно-Европейская равнина | 1 |  |  |  |
| 54 | Восточно-Европейская равнина  ( Продолжение) | 1 |  |  |  |
| 55 | Северный Кавказ | 1 |  |  |  |
| 56 | Крым | 1 |  |  |  |
| 57 | Уральские горы | 1 |  |  |  |
| 58 | Западно- Сибирская равнина | 1 |  |  |  |
| 59 | Средняя Сибирь | 1 |  |  |  |
| 60 | Северо-Восточная Сибирь | 1 |  |  |  |
| 61 | Пояс гор Южной Сибири | 1 |  |  |  |
| 62 | Дальний Восток | 1 |  |  |  |
| 63 | Практическая работа № 20  Составление описания природного района по плану | 1 |  |  |  |
| 64 | Обобщающий урок по теме: Крупные природные районы России | 1 |  |  |  |
| 65 | Контрольная работа по теме: Крупные природные районы России | 1 |  |  | Приложение 6 |
|  | **Заключение. Природа и**  **человек** | **3** |  |  |  |
| 66 | Природа и человек | 1 |  |  |  |
| 67 | Практическая работа № 21  Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека. | 1 |  |  |  |
| 68 | Обобщающий урок за курс 8 класса | 1 |  |  | Приложение 7 |